ŞCOALA GIMNAZIALĂ
„VASILE LUCACIU''
ŞIŞEŞTI

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg. 1890/20/ 19.11.2025

ANALIZA DE NEVOI
în vederea proiectării ofertei CDEOȘ pentru anul școlar 2026-2027

Obiective specifice comisiei de curriculum, propuse la nivelul şcolii, aşa cum rezultă din PDI 2023-2027:

- Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi prin participarea la competiţii, concursuri judeţene şi interjudeţene;
- Realizarea obiectivelor şcolii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eşecului şcolar şi a abandonului şcolar.

Opțiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

- Realizarea unor programe de educaţie diferenţiată pentru persoanele private de libertate;
- Folosirea strategiilor didactice în funcţie de stilurile de învăţare ale elevilor şi particularităţile lor de vârstă;
- Folosirea metodelor activ participative şi alternative de predare-învăţare-evaluare;
- Revizuirea periodică a CDEOȘ-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;
- Flexibilizarea programelor şi a ofertei educaţionale, permanent adaptate la cerinţele social economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcţi ai educaţiei.

PLAN OPERAŢIONAL MANAGERIAL

Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi prin participarea la competiţii, concursuri judeţene, interjudeţene.

ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea.

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare preșcolar, primar sau gimnazial, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);
- Oferta de discipline din CDEOȘ este variată şi vine în întâmpinarea nevoilor reale de educaţie ale elevilor;
- Se urmăreşte de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activităţile curriculare și extracurriculare;
- Se observă din anii trecuţi o atitudine pozitivă a majorităţii elevilor faţă de CDEOȘ-urile oferite;
- Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- sunt multe extinderi în cadrul CDEOȘ-ului;
- utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ;
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii din cauza plecării în străinătate.

AMENINŢĂRI

- Tratarea cu superficialitate a CDEOȘ-ului poate duce la scăderea motivaţiei din partea elevilor;
- Numărul mare de absenţe la unele clase de gimnaziu;
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale;
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice;
- CDEOS-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere diferite domenii de activitate;
- Oferta CDEOS -ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivaţii pentru învăţare;
- CDEOS -ul permite valorificarea abilităţilor individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului, asigurarea calităţii;
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educaţie şi formare profesională, şi deschiderea acestora către societate;
- CDEOS. – din perspectiva particularizării actului învăţării;
- Implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare ;

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- rezultate foarte bune la concursurile şcolare,
- Participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale organizat în parteneriat cu ISJ MM ;

PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice.
- Slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- Interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.
- Elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părintii plecați la munca în străinătate;

AMENINŢĂRI

- Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale;
- Legislaţie incoerentă şi deficitară;
- Regresul demografic având drept consecintă scăderea numărului de elevi;
- Migrarea elevilor către scoli concurente din orașele apropiate;

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecţionare oferite de CCD, ONG, universităţi;
- Existenţa cabinetului de informatică dotat;
- Întâlnirile şi activităţile comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs

favorizează împărtăşirea experienţei,

- Creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Existența unor spații recent renovate pentru săli de clasă, luminoase,
- Asigurarea unui regim termic de confort;
- Anveloparea școlii prin care s-au îmbunătățit condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Existenta retelei de informatizare la nivelul scolii;
- Existenta cabinetelor functionale (fizica, biologie, chimie, informatica);
- Instalarea unui sistem de supraveghere video.

PUNCTE SLABE

- Şcoala nu dispune momentan de fonduri băneşti extrabugetare suficiente;
- Lipsa unui CDI și a unei săli de lectură
- Necesitatea renovării vestiarelor exterioare în vederea desfășurării orelor de educație fizică;
- Fondul de carte necesită actualizări.
- Inexistența unui cabinet medical intern.
- Dotarea cu echipamente uzate moral şi fizic a unor ateliere și laboratoare;
- Fondurile bănesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, pentru achiziţionarea de materiale didactice, pentru întretinerea spaţiului școlar.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea amenajării unei săli festive în curtea interioară a școlii (sau a unui spațiu de joacă pentru elevii din clasele primare)
- Amenajării curții interioare cu un foișor în vederea desfășurării actului educativ în aer liber;

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor.
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale.

4. RELATIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea şcolii menţine o legătură permanentă cu Comunitatea locală din Șendreni şi toti partenerii în scopul prevenirii delicvenţei juvenile;
- Existenta unui program de asigurare a securităţii elevilor şi a cadrelor didactice în cadrul unităţii şcolare şi în perimetrul acesteia,
- Relatia profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor scolare, activităţi extracuriculare, ieşiri în comunitate, vizite, excursii, misiune, voluntariat
- Participarea la proiecte județene și naționale.
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali– sindicate;

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.uri;
- Colaborările cu firme in vederea unei orientări vocationale adecvate sunt inexistente;
- Nu există o tradiţie a contactelor cu reprezentanţii comunităţii locale in vederea realizării unui parteneriat real şi util instituţiei scolare.
- Interes scăzut al agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor.

OPORTUNITĂTI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul școlii (oameni de afaceri);
- Responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experienta.
- Parteneriate cu comunitatea locală.
- Parteneriat activ cu agenţii economici;
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINTĂRI

- Instabilitate la nivel social și economic a institutiilor potential partenere;
- Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

Responsabilul Comisiei de curriculum,

Prof. POP ANA VIOLETA