ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE LUCACIU" ȘIȘEȘTI
Nr. înregistrare 2483
Data 19.11.2025

România
Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Str.

Proces-verbal
pentru inspecția de specialitate (ISS), pentru definitivarea în învățământ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești, GPP. Șișești
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat:
Pop Andreea-Maria
Funcția didactică și specialitatea: educatoare
Data efectuării inspecției: 19. XI. 2025.
Inspecția este efectuată de: prof. Tămțan Maria, inspector școlar pt. ed. timpurie, grad didactic I, ISJ-MM
prof. Boicuș Mihaela, director, grad didactic I, Șc. Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești

Constatări și aprecieri:
1. Activitatea didactică:
a) Activități verificate:
- Activități pentru dezvoltare personală (ADP):
ÎAD „Toamna" (cântec, poezie, prezența calendarul naturii, activitatea de grup).
Jocuri: „Să ne ajutăm unii pe alții" - dependența de ajutor.
Tranziții: „Unu, doi, unu, doi"

17f

• Jocuri și activități liber-alese:

ALA 1: Știință: „Ghimpele te înțeapă de arici!" - activ. pe secvențe
alb-sip și apă: „Ghimpele ariciului" - contur pe nisip.
Construcții: „Casa ariciului - cuburi 3 D din lemn"
Arte: „Arici pogonici" - desen în contur.

ALA 2: Joc de mișcare și coordonare: „Ariciul fuge în pădure"

b) Proiectare curriculară:

Activitățile didactice planificate evidențiază atât tema anuală de studiu „Cum exprimăm ceea ce simțim?", cât și tema săptămânii „Lumea poveștilor".

Scopul activității este corelat cu tipul lecției și vizează formarea capacității de receptare a mesajului oral. Obiectivele operaționale necesită mai multă atenție, în ceea ce privește formularea pentru a fi măsurabile și observabile. Strategia didactică adoptată facilitează învățarea, presupune îmbinarea armonioasă a metodelor și mijloacelor didactice clasice cu cele moderne.

c) Desfășurarea activităților:

Demersul didactic are la bază un scenariu complex care surprinde toate etapele specifice unei activități de transmitere de noi cunoștințe.

Contextele în care sunt create, adoptate la particularitățile de vârstă ale fiecărui copil de grupă mică. Acestea au o

succesiune logică și valorifică noțiunile și deprinderile asimilate în activitățile anterioare de învățare.

Materialele didactice folosite de doamna educatoare sunt estetice, stimulative și suficiente. Acestea mențin interesul preșcolarilor pentru activitățile propuse. Se constată o bună valorificare și utilizare a mediului din natură, dar și a resurselor educaționale deschise.

d) Evaluarea randamentului școlar:

Sarcinile didactice proiectate sunt adaptate la nivelul de vârstă, respectiv de dezvoltare a copiilor. Predomină evaluarea orală și practic-acțională, iar feedback-ul oferit de cadrul didactic copiilor este imediat.

e) Nivelul pregătirii elevilor:

Preșcolarii au un nivel de cunoștințe adecvat vârstei, demonstrează perseverență în realizarea sarcinilor.

f) Cunoașterea elevilor:

Doamna educatoare demonstrează o bună cunoaștere a copiilor, fapt care rezultă din activitățile planificate.

g) Competențe psihorelaționale:

Atmosfera din sala de grupă este sigură, prietenoasă și favorabilă învățării. Doamna educatoare este o prezență plăcută, care-i tratează cu atenție și răbdare pe toți copiii.

h) Autoevaluarea:

Cadrul didactic demonstrează o bună autoevaluare în evaluarea activității realizate, dar și capacitate

de reflecție în identificarea aspectelor care necesită a fi îmbunătățite.

2. Activitatea educativă:

Conținutul activităților didactice este completat de activitățile educative care se desfășoară săptămânal. Acestea promovează norme și valori specifice educației ecologice, rutiere, religioase etc.

3. Activitatea de perfecționare

Doamna educatoare, Pop Andreea-Maria, manifestă interes pentru dezvoltarea sa profesională, fapt care reiese din participările la diverse activități de formare: consfătuiri, întâlniri metodice etc.

4. Aprecierea consiliului de administrație al unității de învățământ:

Doamna director Boicuc Mihaela, în calitate de președinte al C.A., apreciază în mod pozitiv conduita morală și profesională a doamnei educatoare.

II. Concluzii și recomandări:

Se recomandă continuare activității de pregătire metodică-științifică pentru obținerea definitivatului

Inspector școlar, Nota Semnătura

prof. Fănofan Maria 10 (zece)

Director,

prof. Boicuc Mihaela 10 (zece)

Nota finală 10 (zece)

200

ROMÂNIA
UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Nr. înreg. 520/26.03.2026

RAPORT SCRIS

Încheiat la inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I
Sesia 2025 - 2026
Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj Napoca
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat:
TĂTAR DANA PARASCA
Funcția didactică și specialitatea: profesor religie
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești
Data efectuării inspecției: 26.03.2026
Comisia numită prin adresa Ministerului Educației și Cercetării nr. 32634 din 17.11.2025:
1. Martiuc Nicoleta - conferențiar universitar - Universitatea „Babeș Bolyai" Cluj Napoca, Președinte;
2. Pr. lect. univ. dr. Bozântan Remus Florin - Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, Coordonator științific;
3. Insp. școlar prof. Cont Laura - Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, gradul I;

Constatări și aprecieri:
1. Activitatea didactică:
a) Activități verificate:

Clasa a VI-a - Sfânta Liturghie și semnificația ei - lecție de evaluare;
Clasa a VII-a - Adorarea lui Dumnezeu - lecție mixtă;
Clasa a IV-a - Patimile lui Cristos - lecție dobândire noi cunoștințe;
Clasa a III-a - Intrarea lui Isus în Ierusalim - dobândire de noi cunoștințe.

b) Proiectarea activităților (creativitate în concepera lecțiilor/activităților, corelarea dintre componentele actului didactic, strategii didactice și evaluare)

Proiectarea didactică este bine concepută, observându-se o formulare clară a competențelor generale și specifice, adecvate conținuturilor de învățare specifice disciplinei religie și vârstei elevilor.

Activitățile au fost dinamice, elevii implicându-se în derularea lecțiilor la orice solicitare a profesorului

Au fost îmbinate metodele tradiționale cu cele moderne. Temele de lucru au fost dozate fără să-i supraîncarce pe elevi.

c) Desfășurarea activității (comportamentul cadrului didactic, utilizarea strategiilor didactice, integrarea mijloacelor de învățământ în lecție/activitate, creativitate în conducerea lecției/activității și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor, gestionarea timpului didactic, atingerea performanței etc).

În desfășurarea activităților, doamna profesoară a demonstrat că are competențe lingvistice și psiho-pedagogice.

Comportamentul, limbajul și ținuta sunt în concordanță cu statutul de cadru didactic și cu specificul disciplinei.

Utilizarea tablei interactive și a platformelor e-learning au asigurat transmiterea accesibilă a informațiilor, antrenându-i pe elevi în activitățile propuse.

d) Evaluarea randamentului școlar (metode și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării):

Elevii au fost încurajați și apreciați pentru răspunsurile și partici-

parea la lecții. Se constată că elevii dețin cunoștințe și informații în concordanță cu programa școlară actuală. Testul de evaluare aplicat la clasa a VI-a, a fost proiectat prin corelarea tipurilor de itemi cu competențele specifice vizate.

Portofoliul doamnei profesoare conține planificări calendaristice, modele de teste și evaluare.

e) Nivelul pregătirii elevilor, apreciat pe baza observației directe, a probelor de control aplicate și a evaluării longitudinale:

Pe baza observației directe și a evaluării longitudinale s-a constatat că elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc în procesul de predare-învățare, participând la dialog, reflecție și activități aplicative.

f) Cunoașterea elevilor (strategii de diferențiere și individualizare, conținutul fișelor psihopedagogice):

Apreciem că doamna profesoară cunoaște bine potențialul elevilor și personalitatea acestora precum și aptitudinile lor. Remarcăm, de asemenea, abilitățile personale ale profesoarei, de motivare și corectare a comportamentului elevilor pentru a fi formați să devină buni creștini.

g) Competențe psihorelaționale (în raporturile cu elevii, cu părinții, cu cadrele didactice și cu comunitatea locală):

În relația cu elevii săi, doamna profesoară utilizează metode de comunicare adecvate, având relații bazate pe respect.

În relația cu părinții, colegii profesori și reprezentanții comunității locale, cadrul didactic manifestă respect, implicare și dorință de a colabora cu toți factorii implicați în procesul educațional.

h) Autoevaluarea (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigențele unui stil didactic evaluat):

Doamna profesoară manifestă interes pentru aplicarea metodelor

moderne integrând armonios valorile moral-religioase în actul didactic - se specială să își identifice în mod obiectiv nevoile proprii de dezvoltare și este preocupată de participarea la activități de formare continuă și perfecționare

2. Activitatea educativă în unitatea de învățământ și în afara ei:

În cadrul Școlii Gimnaziale „Vasile Lucaciu" Șișești, doamna profesoară participă și susține activitățile educative, programe speciale cu ocazia diferitelor evenimente, fiind implicată activ în relațiile cu comunitatea locală, promovând astfel imaginea școlii.

3. Activitatea de perfecționare (metodică și științifică):

Doamna profesoară Tătar Dana Roxana se implică în activitățile metodice în cadrul unității de învățământ. Este permanent preocupată de propria perfecționare, participând la cursuri de formare profesională, dorind să fie la curent cu elementele de noutate, în domeniul disciplinei Religie. În acest sens a finalizat cursul CRED și Programul internațional UCDE privind procesul de predare-învățare TALIS 2024.

4. Aprecierea Consiliului de Administrație al unității de învățământ cu privire la activitatea didactică și la conduita în cadrul unității și al comunității școlare:

Activitatea doamnei profesoare este apreciată atât de conducerea școlii cât și de Consiliul de Administrație. Este o persoană implicată în toate activitățile școlii și manifestă o permanentă dorință de perfecționare.

Concluzii (puncte forte, puncte slabe):

Pe baza celor constatate și a discuțiilor purtate, se poate afirma că doamna profesoară Tătar Dana Roxana este un cadru didactic cu vocație și pasiune pentru activitatea didactică, cu un stil didactic modern, cooperant cu ceilalți factori ai procesului instructiv-educativ.

Se recomandă menținerea interesului pentru formare și perfecționare continuă în scopul atingerii unui stil de muncă elevat și performant dar și punct de vedere profesional.

Președinte:
Conferențiar universitar Martian Nicoleta (10/zece)
Membri:
1. Pr. lect. univ. dr. Bozântan Remus Florin 10/zece /
2. Prof. Cont Laura. 10/zece)

Media notelor: 10(zece)
Data întocmirii raportului scris: 26.03.2026

Pentru conformitate,
Director,
Prof. Boicuc MIHAELA

UNIVERSITATEA „BABEȘ BOLYAI" CLUJ NAPOCA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Nr. 521/26.03.2026

RAPORT SCRIS

Încheiat la susținerea lucrării metodico-științifice pentru acordarea gradului didactic I

– sesia 2024-2026 –

Comisia numită de Ministerul Educației prin adresa nr. 32634/17.11.2025 a desfășurat în ședință publică la Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șinești Lucrarea intitulată: ROLUL FECIOAREI MARIA ÎN ISTORIA MÂNTUIRII. ABORDĂRI DIDACTICE LA CICLUL GIMNAZIAL

elaborată și prezentată de: TĂTAR DANA PARASCA, profesor religie, Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șinești.

În urma susținerii lucrării se acordă nota:

Președinte: Conf. univ. Martian Nicoleta (zece)
Coordonator științific: Pr. lect. univ. dr. Bozântan Remus Florin 10 (zece)
Inspector școlar: Prof. Crut Laura 10 (zece)

Lucrarea metodico-științifică „Rolul Fecioarei Maria în istoria mântuirii. Abordări didactice la ciclul gimnazial" elaborată de către d-na prof. Tătar Dana Parasca, îndeplinește criteriile și exigențele specifice cercetărilor didactice și teologice deopotrivă.

Apreciem cu calificative maximale modul de prezentare a lucrării.

Nota acordată la recenzarea lucrării metodico-științifice: 10

Nota medie acordată pentru susținerea lucrării $\frac{10+10}{2} = 10$ (zece) Nota de promovare

Președintele comisiei:
Conf. univ. Martian Nicoleta

Pentru conformitate,
Director Boicliuc Mihaela

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
Nr. înreg. 2614/16.12.2025

PROCES VERBAL

încheiat în cadrul inspecției de specialitate (ISA) pentru obținerea examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2026

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Vasile Lucaciu" Giulești
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: OȚAN Liviu Ovidiu
Funcția didactică și specialitatea: educator, profesor pentru educație timpurie
Data efectuării inspecției: 16.12.2025
Componența echipei de inspecție: prof. Ioana Antonia Sabău, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Structura Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Baia Mare, delegație nr. 11679/29/10.11.2025
Director: Școala Gimnazială "Vasile Lucaciu" Giulești, profesor Rodica Mihaela

I. Constatări ale echipei
1. Activitatea didactică
a) activități desfășurate
Activitatea pentru dezvoltare personală
Evaluarea activității, formele diversificate, spiritul și

Morelli"

Pictura [illegible] fără [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
a [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
Sculptura: „Umul după altul" (realizare individuală); „Jocul
cu [illegible]" (cu [illegible]); „Cercul fără [illegible]
„Linia [illegible]" (cu [illegible])
Joacă și relaxează-te liber afară (AFI);
Joc de rol: „Atelierul de tâmplărie"
Activitate: „Decorațiuni din [illegible] Morelli [illegible]
grafie)
Știință: „Apa-l prețios [illegible]
(Repartizarea [illegible] la [illegible])
Construcții: „Atelierul [illegible]
Mișcă și cântă „Toată [illegible]
Activități pe domenii experiențiale (AVS)
Domeniul limbaj și comunicare- Educarea limbajului;
„O zi din viața lui cu [illegible]
Domeniul știință și realitate - Activități practice „Atelierul
[illegible]
Joacă și activează liber afară (AFI#2)
„Priviți și [illegible]
b) proiectarea activităților:
Activitatile care se desfășoară la grupa au la bază
planificarea activităților instructiv-educative pe [illegible]
[illegible] în concordanță cu [illegible] pentru activități-
lumpuri [illegible] în [illegible]
[illegible] [illegible]

este transpusă în tema repetării timpurilor verbale, pusă corect în abordarea temei pe text „O zi în atelierul lui moș Crăciun".

Elaborată corect planificarea respectă conținutul, ordinea și eșalonarea echilibrată a conținuturilor în timp. Elementele de conținut sunt identificate conform cerințelor fundamentale ale cadrului de aplicare a curriculumului pentru educație timpurie. Valorile sunt atinse gradual în cadrul acelorași categorii de activități, tema fiind abordată integrat.

Proiectul didactic este bine întocmit, activitățile de dezvoltare personală, jocurile și activitățile liber alese, activitățile pe domeniile experiențiale sunt proiectate integrat fiind elaborat respectând cerințele actuale, corect redactat. Obiectivele sunt în concordanță cu scopul propus. Strategiile didactice sunt de tip activ-participative și formative astfel încât să existe posibilitatea antrenării a cât mai multor copii, respectând ritmul de realizare a activității.

5) Desfășurarea activităților

În timpul activităților, educatoarea a adoptat un comportament flexibil de încurajare bazat pe nevoile de dezvoltare a preșcolarilor urmărind a gestiona eficient situațiile de învățare prin participarea tuturor copiilor. Conținuturile științifice au fost adaptate la nivelul de înțelegere al preșcolarilor, au fost transmise cu tact pedagogic și profesionalism. Metodele propuse și aplicate în activități au contribuit la realizarea cu succes a activităților.

d) evaluarea fundamentată pe teste-metoda de bază a evaluării, metoda fundamentală, de rezultatelor învățării.

Evaluarea va avea loc pe tot parcursul desfășurării prin diverse metode de evaluare, cu scopul feedback-ului pentru a permanent de încurajare pe tot parcursul activităților didactice. Evaluarea fundamentată pe teste se realizează prin aplicarea formelor de verificare complexe și pluricriteriale a cărora scală de apreciere este formată din cele 10 calificative, iar pentru fiecare probă, în parte, se stabilește un punctaj.

2) Probele practice

Probele practice constau în lucrări practice, efectuate direct pe aparatură în laborator. Evaluarea acestora se realizează pe baza unor fișe de evaluare, care conțin criteriile de evaluare.

3) Examinarea finală

Evaluarea finală constă în susținerea orală a lucrării de licență, în fața comisiei de examinare. Examinarea finală se realizează în limba română. Comisia de examinare finală este formată din 3-5 membri, cadre didactice, specialiști din domeniul de licență.

4) Competențe profesionale

Evaluarea este o parte importantă a procesului de învățământ, care are loc în mod regulat pe parcursul anului școlar.

tot parcursul activității utilizând metode și mijloace variate. Relația lor cu copiii este bazată pe respect, toleranță, pe înțelegere, este apropiată de copii, le arată afecțiune și îmbrățișări în recreație.

Educatoarea are o relație foarte bună cu părinții copiilor antrenându-i în actul educațional. De asemenea are o relație eficientă cu celelalte cadre didactice ale unității și conducerea acesteia.

b) Autoevaluarea

În urma analizei activităților didactice s-a constatat că doamna educatoare are capacitatea de a-și analiza corect demersul didactic, precum și punctele tari și cele care trebuie perfecționate folosind un limbaj de specialitate. Este deschisă la cooperare și conviețuire profesională.

2. Activitatea de perfecționare

Cadrul didactic este preocupat de autoperfecționare prin studiu individual și perfecționare prin participări la workshop-uri și cursuri de formare la activitățile organizate în cercul metodic și la activitățile metodice la nivel de unitate. A participat la Cursul de prim ajutor OCSMH, Webinarul Reading About Methods in European Preschool and Kindergardens.

3. Activitatea educativă în școală și în afara ei

Educatoarea se implică în activități educative cu conținut moral civic, sanitar, ecologic, religios, activități care se desfășoară atât în sala de grupă, cât și în curte.

4. Aprobarea consiliului de administrație a unității de învățământ cu privire la activitatea educativă a comisiei (model, proiect, program, raport).

Dacă directorul prezintă un document (model, proiect, program, raport) care trebuie aprobat de consiliul de administrație, acesta va fi prezentat din timp de grupa pentru asigurarea și îmbunătățirea calității învățării.

II. Evaluarea (a posteriori)

În urma analizei activității educative a grupei, a fișei de fișă reflexie a membrilor consiliului, a altor probe, se va întocmi o fișă de evaluare a activității educative, pe baza căreia se va face o analiză a activității educative.

Se recomandă realizarea de către cadrul didactic a unui raport de evaluare a activității educative, pe baza căreia se va face o analiză a activității educative.

Întocmit [illegible] Mihai Semnătura
Iacob Amanda [illegible]

Director:
prof. Bonciu Mihaela [illegible]

Data aprobării raportului 10.12.2025

Pentru conformitate
Director
Bonciu Mihaela

106

CONFORM CU ORIGINALUL

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
Nr. 664/20.04.2026

PROCES VERBAL

încheiat cu ocazia inspecției de specialitate (ISA) pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Vasile Lucaciu" Șișești
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: Oșan Ligia Ioana
Funcția didactică și specialitatea: educatoare, profesor pentru educație timpurie
Data efectuării inspecției: 20.04.2026
Inspecția este efectuată de: Jakab Anamaria, profesor pentru educație timpurie, Gradul didactic I, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Strâmtura cu Grădinița cu Program Prelungit Ștef cu Ștef Baia Mare, Delegația Nr. 11619/29/10.11.2026
Director, Școala Gimnazială "Vasile Lucaciu" Șișești, profesor Boicuc Mihaela

I Constatări și aprecieri:

1. Activitatea didactică:

a) Activități verificate:
Activități pentru dezvoltare personală (ADP):
Întâlnirea de dimineață: „Prietenii albinuțelor"

CONFORM CU ORIGINALUL

Rutina: „Furnic ca o albină, strângător ca furnica"-după ce a terminat porțiile și de a face ordine la masa de lucru

Tranziții: „Zum, zum, zum, albinuța mea/ În cântec și-n dans" Noi vom merge către centre (recitator ritmic); „Zum, zum, zum albinuța mea" (joc muzical); „Unul după altul" (recitator ritmic); „Unul, doi, trei, stăm furnici ca și ei" (mers în coloană).

Jocuri și activități liber alese (ALA):

Joc de rol: „Prietenii-n pahar: Limonadă cu miere de albine"

Bibliotecă: „Albine și prietenii ei" (antrenament grafic)

Științe: „Cine-i cine?" (observare simbol-joc ordine)

Artă: „Peisaj de primăvară" (pictură-lucrare colectivă)

Nisip și apă: „Insecte ascunse" (căutare în lichemi colorați)

Activități pe domenii experiențiale (ADE):

Domeniul Psihomotric-Educație fizică: „Albinuța harnică" traseu aplicativ

- Domeniul Științe-cunoaștere matematică: „Albinuța harnică" - joc didactic

Jocuri și activități liber-alese (ALA 2):

„Albinuța pierdută..." - joc distractiv

b) Proiectarea activităților

Activitățile zilei sunt proiectate integral, cu cele trei momente didactice, realizând pe o structură logică. Didactică creativă. Activitățile didactice desfășurate la grupă au la bază planificarea riguroasă a acestora în concordanță cu curriculumul în vigoare. Se remarcă cantitatea diversă

CONFORM CU ORIGINALUL

componentelor actului didactic. Strategia didactică este centrată pe copil, utilizează metode tradiționale dar și metode activ-participative, materialul didactic este foarte atractiv.

Instrumentele de evaluare sunt selectate și raportate la scop și obiectivele operaționale.

a) Desfășurarea activităților

Demersul didactic debutează cu întâlnirea de dimineață parcurgându-se etapele specifice acesteia: prezența, calendarul naturii, salutul, cu accent pe socializarea copiilor, pe îmbogățirea orizontului de idei legate de aspectele vremii. Activitățile pe centre au activități pe domenii experiențiale, urmate de jocuri și activități liber alese.

Preșcolarii sunt motivați să participe la activități datorită modului expresiv de prezentare a conținuturilor, diversității materialelor didactice utilizate în activități.

d) Evaluarea randamentului școlar

Educatoarea folosește împreună cu elevii metode și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării, monitorizează constant acțiunile desfășurate de copii, implicându-i pe aceștia în procesul de evaluare și le oferă feedback în legătură cu progresul, comportamentul observat.

Cadrul didactic a avut în vedere evaluarea inițială atât prin analiza rezultatelor, a conduitei acestora, cât și evaluarea prin produsele rezultate.

e) Nivelul pregătirii copiilor

Nivelul pregătirii copiilor apreciat pe baza observației

CONFORM CU ORIGINALUL

Directă aplicată este cea mai bună. Doamna educatoare cunoaște specificul grupei dar copiii au cunoștințe corespunzătoare nivelului de dezvoltare. Activități desfășoară moderne în concordanță cu psihologia.

f) Cunoașterea elevilor

Educatoarea își cunoaște foarte bine copiii, le respectă particularitățile individuale și ritmul propriu de lucru, își dozează cu atenție și își adaptează fiecare moment al activității la nevoile și interesele lor individuale, având în vedere situații concrete de învățare. Copiii sunt încurajați și apreciați.

g) Competențe psihosociale

În timpul activităților, educatoarea a adoptat un comportament flexibil și empatic creând o atmosferă plăcută, prietenoasă, benefică învățării.

Educatoarea este o prezență plăcută. Comunicarea educatoare-copil este una foarte bună și a realizează pe tot parcursul activității utilizând metode și mijloace variate. Relația cu copiii bazată pe respect, pe toleranță, pe interacțiune, este apreciată de către copii, le oferă siguranță și încredere în forțele proprii.

Cadrul didactic are o colaborare foarte bună cu părinții copiilor, atrăgându-i în actul educațional. Deasemenea, are o relație eficientă cu celelalte cadre didactice ale unității în conducerea acesteia.

h) Autoevaluarea

CONFORM CU ORIGINALUL

În urma analizei activităților didactice s-a constatat că doamna educatoare are capacitatea de a-și analiza corect demersul didactic, reflectează punctele tari și slabe care trebuie perfecționate folosind un limbaj de specialitate. Este deschisă la cooperare și comunicare profesională.

2. Activitatea educativă în rezultă și în afara ei

Doamna educatoare planifică și desfășoară activități cu valențe formative, consemnate în Caietul grupei. Cunoaște curriculum, a participat la diferite proiecte și decizii la nivel de unitate.

3. Activitatea de perfecționare

Doamna educatoare este preocupată de autoperfecționare prin studiu individual și perfecționare prin participare la workshop-uri și cursuri de formare. Abordează inovativ în educație muzicală, la activitățile organizate în cadrul cercului și la activitățile metodice la nivel de unitate.

4. Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ

Conducerea unității de învățământ apreciază, prin doamna director Boicine Mihaela conduita morală și profesională de foarte bună. Colectivul doamnei Ligia Călina Oran, comportamentul social din cadrul colectivului unității de învățământ și comunitate. Colectivul actului didactic și relația cu părinții copiilor din grupă.

II Concluzii și recomandări

CONFORM CU ORIGINALUL

Se remarcă tactul pedagogic al doamnei educatoare, bunăvoința și dorința de perfecționare a doamnei Oșan Ligia, relațiile interumane pe care le construiește în colectiv și cu părinții grupei.

Se recomandă participarea la cursuri de formare și susținerea gradului pentru obținerea calificativului în învățământ pentru anul școlar 2025-2026.

Metodist ISJ H M — Nota (zece) — Semnătura

Director: prof. Baicuc Mihaela — Nota (zece)

Se verifică portofoliul doamnei Ligia Călina Oșan și se notează conform Fișei de evaluare anexată, cu calificativul 10 (zece) punctul.

Nota finală: 10 (zece)

Data efectuării inspecției: 20.04.2026

Pentru conformitate,
Director,
Baicuc Mihaela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE LUCACIU" ȘIȘEȘTI
Nr. înregistrare 2487
Data 19.11.2025

România
Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr.

Proces-verbal
pentru inspecția de specialitate (ISI), pentru definitivarea în învățământ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești, GPP. Șișești
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat:
Pop Andreea-Maria
Funcția didactică și specialitatea: Educatoare
Data efectuării inspecției: 19. XI. 2025.
Inspecția este efectuată de: prof. Fărțan Maria, inspector școlar pt. ed. timpurie, grad didactic I, ISJ-MM
prof. Boicuș Mihaela, director, grad didactic I, Șc. Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești

Constatări și aprecieri:

1. Activitatea didactică:
a) Activități verificate:
• Activități pentru dezvoltare personală (ADP):
i. D.S.: „Toamna" (salutul, prezența, calendarul naturii, activitatea de grup).
Rutine: „Să ne ajutăm unii pe alții" - deprinderea de a oferi sprijin.
Tranziții: „Unu, doi, unu, doi".

[illegible]

• Jocuri și activități liber-alese:

ALA 1: Știință: „Nu te înțepa de arici" - activ. secvențială
Ulcior și apă: „Urmele aricelui" - contur pe nisip.
Construcții: „Casa aricelui - cuburi 3 D din lemn"
Arte: „Arici pogonici" - desen în contur.

ALA 2: Joc de mișcare și coordonare: „Aricul fuge în pădure".

b) Proiectare curriculară:

Activitățile didactice planificate evidențiază atât tema anuală de studiu „Cum exprimăm ceea ce simțim?", cât și tema săptămânii „Lumea poveștilor".

Scopul activității este corelat cu tipul lecției și vizează formarea capacității de receptare a mesajului oral. Obiectivele operaționale necesită mai multă atenție, în ceea ce privește formularea pentru a fi măsurabile și observabile. Strategia didactică selectată facilitează învățarea, presupune îmbinarea armonioasă a metodelor și mijloacelor didactice clasice cu cele moderne.

c) Desfășurarea activităților:

Demersul didactic are la bază un scenariu complex care surprinde toate etapele specifice unei activități de transmitere de noi cunoștințe.

Cerințele științifice sunt corecte, adaptate la particularitățile de vârstă și la nevoile de dezvoltare ale copiilor de grupă mică. Acestea au o

succesiune logică și valorifică noțiunile și deprinderile asimilate în activitățile anterioare de învățare.

Materialele didactice folosite de doamna educatoare sunt estetice, stimulative și eficiente. Acestea mențin interesul preșcolarilor pentru activitățile propuse. Se constată o bună valorificare și utilizare a materialului din natură, dar și a resurselor educaționale deschise.

d) Evaluarea randamentului școlar:

Sarcinile didactice proiectate sunt adaptate la nivelul de vârstă, respectiv de dezvoltare a copiilor. Predomină evaluarea orală și practic-acțională, iar feedbackul oferit de cadrul didactic copiilor este imediat.

e) Nivelul pregătirii elevilor:

Preșcolarii au un nivel de cunoștințe adecvat vârstei, demonstrează perseverență în realizarea sarcinilor.

f) Cunoașterea elevilor:

Doamna educatoare demonstrează o bună cunoaștere a copiilor, fapt care rezultă din activitățile planificate.

g) Competențe psihorelaționale:

Atmosfera din sala de grupă este sigură, prietenoasă și favorabilă învățării. Doamna educatoare este o prezență plăcută, care-i tratează cu atenție și răbdare pe toți copiii.

h) Autoevaluarea:

Cadrul didactic demonstrează obiectivitate în evaluarea activității realizate, dar și capacitate

de reflectie în identificarea aspectelor care necesită a fi îmbunătățite.

2. Activitatea educativă:

Conținutul activităților didactice este completat de activitățile educative care se desfășoară săptămânal. Acestea promovează norme și valori specifice educației ecologice, rutiere, religioase etc.

3. Activitatea de perfecționare

Doamna educatoare, Pop Andreea-Maria, manifestă interes pentru dezvoltarea sa profesională, fapt care reiese din participările la diverse activități de formare: consfătuiri, întâlniri metodice etc.

4. Aprecierea consiliului de administrație al unității de învățământ:

Doamna director Boicuc Mihaela, în calitate de președinte al C.A., apreciază în mod pozitiv conduita morală și profesională a doamnei educatoare.

II. Concluzii și recomandări:

Se recomandă continuare activității de pregătire metodică-științifică pentru obținerea definitivatului

Inspector școlar, Nota Semnătura
prof. Fărnoftan Maria 10 (zece)

Director,
prof. Boicuc Mihaela 10 (zece)
Nota finală 10 (zece)

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
NR. CRT. 508/25.03.2026

PROCES VERBAL

încheiat în cadrul inspecției de specialitate (ISE) pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2026

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șieuți - structura Școala „Arhiepiscop Iustinian Chira" Plopiș
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat
ROMAN IOANA-ALEXANDRA
Funcția didactică și specialitatea: profesor pentru educație timpurie / educatoare
Data efectuării inspecției: 25.03.2026
Inspecția este efectuată de: Pop Raluca-Madalina, profesor pentru educație timpurie, metodist ISJ MM conform delegației nr. 11619/10/10.11.2025, grad didactic I, Școala Gimnazială „Avram Iancu" - structura Grădinița cu Program Prelungit „Step by Step" Baia Mare

I. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

1. Activitatea didactică
a) activități verificate
Activitate de dezvoltare personală (ADP)
Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei (vizita fluturaului Cody), momentul de mișcare „Îndrăznește să încerci!", deprinderea de a încerca lucruri noi și de a participa cu încredere la activități
Tranziții: „5 degețele", „Mic de albine, mic de fluturi", „Bat din gâlme clop, clop, clop"
Joacă și activități liber alese (ALA)
Artă: „Ornide gușoare" (modelaj din plastilină)
Știință: „Ciclul de viață al fluturelui" (ordonare și lipire)
Muzică și mișcare: „Gărzile fluturelui" (cântare în cor și orchestră)
Activități pe domenii experiențiale

Nr. 106

SLC - Educarea limbajelor „Omida prezumată" poveste origin
la Floxejoint - Trimfel - lectura educatoare
DEC - Activitate artistico-plastică „Fluturele primăverii" - proiect
nă prin tehnica ștampilării cu proiecte pe diferite de hârtie
Jocuri și activități liber alese (AAL)
„Fluturași" - cuișinie
b) proiectarea activităților
Documentele care se întocmesc la grupă au la bază Curricu-
lum pentru educația timpurie și respectă indicațiile privind m-
todul proiect, organizarea și desfășurarea activităților integrate
Tot privind organizarea și desfășurarea activităților integrate
Se realizează o proiectare corectă, pornindu-se de la
realizează într-un mod interdisciplinar. Doamna educatoare alcă
dește competențe de planificare și proiectare didactică, stăpânește
limbajul de specialitate care este creativ în planul metodic
Toate activitățile integrate sunt structurate într-o ordine logică
conținuturile sunt selectate și adaptate la particularitățile fizi-
ce de grupă cărora li se adresează. Fiecare activități este alcătuită
este și flexibilă în componente măsurabile și quantificabile
Tema anuală de studiu „Când vrem și de ce să învățăm?"
este transpusă în tema săptămânii „Insecte și plante și oameni
pe temele zilei „Calatorie printre flori"
c) desfășurarea activităților
Creativitatea educatoarei se manifestă în conducerea și desfășurarea
activităților într-un mediu educațional care stimulează învățarea
Prin stabilirea metodelor logice și a sarcinilor de lucru adec-
tate de exprimare orală, de a-și consolida deprinderi de lucru ind
pendente, de a transmite gânduri semnificative, de a descoperi și
experimenta. Se constată un demers educativ centrat pe copil
și implicare activă
d) evaluarea randamentului școlar
În activitățile educatoarei se folosesc strategii de evaluare: metoda RAI
Five Finger Retell, turul galeriei, valorificarea rezultatelor evalu
Se realizează validarea obiectivelor propuse în instruire - educați
Evaluarea este utilizată în concepția modernă - educați
didactic. Se face printr-o combinație a probelor tradiționale
e) Nivelul pregătirii elevilor
Prestația copiilor demonstrează o muncă susținută la grupă,
progresele realizate de către copii sunt evidențiate prin aprecie
ție de a se rezolva sarcinile de lucru cu deprinderi
formate recunoscând pozitiv la mesaje, gest și limbaj verbal

motivele obținute în contextul noii de învățare
f) învățarea eficientă
g) în educatoare cunoaște copiii, le respectă particularitățile de vârstă, manifestă și transmite multă calm, înțelegere, atenție, atitudine încurajatoare. Încurajează dialogul și comunicarea între copii și colaborează eficient cu părinții copiilor
h) competențe psihorelaționale
D-na educatoare are o relație deschisă cu copiii, manifestă calm, are un comportament adecvat, profesional, caracterizat prin seriozitate, amabilitate, empatie. Întreține relații de colegialitate și colaborare cu toate cadrele din școală
i) autoevaluarea
Educatoarea dovedește experiență în analiza și evaluarea propriei prestații didactice identificând corect modul în care a lucrat și transpune în practică reușind să structureze la proiectate
2) Activitatea didactică educativă în școală și în afara ei
Valențele educative în școală ale conținuturilor de evaluare sunt valorificate creativ de către educatoare prin acțiunile de educație rutieră, ecologică și pentru sănătate
Activitățile educative au contribuit în activitatea educatoarei o grijă educațională eficientă care o întrepătrunde în mod judicios experiențele de viață ale copilului preșcolar
3) Activitatea de perfecționare
Cadrul didactic este preocupat de autoperfecționare prin studiu individual și perfecționare la diferite conferințe, cursuri de formare și prin activități organizate în centrul metodic, precum și la activitățile metodice din unitate
4. Aprecierea consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la unitatea didactică
Din discuțiile purtate cu d-na director, profesor Mihaela Bucur reiese faptul că d-na educatoare Roman Ioana Alexandra reușește să mențină activă frecvența copiilor la grădiniță este activă, dornică de dezvoltare, este apreciată pentru activitatea didactică, are o colaborare bună cu colegii, alocatorii și se implică în proiecte educative, programate, este exemplu de implicată în activitățile școlii

Nr. 108

II CONCLUZII SI RECOMANDĂRI

- În urma asistentelor efectuate se apreciază relația copil - educatoare, tonul calm și sobru cu care se adresează copiilor și dorința de autoperfecționare

- Se recomandă participarea următoarelor etape pentru obținerea gradului definitiv în învățământ sesiunea 2025-2026

Portofoliul cadrului didactic a fost evaluat și apreciat cu nota 10 (zece)

	Nota	Semnătura
Metodist ISJ MM		
Pop Raluca Măstăcuno	10 (zece)	
Director		
prof. Boicuc Mihaela	10 (zece)	

NOTA FINALĂ 10 (zece)

Data efectuării inspecției 25.03.2026

Pentru conformitate, Director,
prof. Boicuc Mihaela

România
Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
Nr. crt. 2541 / 27.11.2025

PROCES VERBAL

încheiat în cadrul inspecției de specialitate (ISJ) pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2025-2026

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu" Șișești - structura Școala „Arhiepiscop Justinian Chira" Băpiș
Numele și prenumele cadrului didactic inspectat:
ROMAN IOANA-ALEXANDRA
Funcția didactică și specialitatea: prof. pentru educație timpurie
Data efectuării inspecției: 27.11.2025
Inspecția este efectuată de: Pop Raluca-Madalina, prof. pt. educ. timpurie, metodist ISJ MM, grad I, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Baia Mare-structura Grădinița cu Program Prelungit „Step by Step" Baia Mare, delegație nr. 11619/10/10.11.2025

CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

1. Activitatea didactică
a) activități verificate:
Activități de dezvoltare personală (ADP)
Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, recitarea zilei (pachet de la prietenul nostru Ghiocel), împărtășire
Rutină: Gândul bun - depr. de a formula și exprima gânduri pozitive (despre sine, despre ceilalți și despre ziua care începe)
Tranziții: „Soldățel român" (recitare ritmică), „Mâini curate" (recitare ritmică)
* Jocuri și activități liber alese (ALA)
Artă: „Mici artiști ai tricolorului" - pictură pe paste
Știință: „Magia culorilor României" - experiment
Bibliotecă: „Drumul spre tricolor" - exerciții grafice
* Activități pe domenii experiențiale (ADE):
Domeniul Limbă și Comunicare: Educarea limbajului
„Tricolorul" de Irina Străuț - memorizare
Domeniul Om și Societate: Activitate practică „Steagul României

- Jocuri și activități liber alese (ALA)

„Albostru! Galben! Roșu!" - joc de atenție

b) proiectarea activităților

Proiectarea activităților săptămânale se încadrează în prevederile Curriculumului pentru educație timpurie și cu particularitățile de vârstă ale preșcolarilor, tema săptămânală și cea a zilei vizează condițiunile specifice temei anuale de studiu: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?" Tema activității „Tricolorul" se integrează cu tema săptămânii „La mulți ani, România". Scenariul zilei este elaborat adaptat pentru nivelul grupei combinate (mică, mijlocie, mare), ritmul este stabilit corect, obiectivele operaționale sunt atent alese vizând comportamente măsurabile ce pot fi atinse în evaluare. D-na educatoare folosește atât metode tradiționale, cât și moderne activ-participative: mâna sarbă, metoda RAI

c) desfășurarea activităților

Conform scenariului proiectat activitățile încep prin parcurgerea etapelor specifice întâlnirii de dimineață după care prin elementul surpriză prietenul Ghoșe copiii sunt motivați să participe la toate activitățile propuse: oferta variată din centrele de activitate, varietatea materialelor și a formelor de realizare: pastele gătate vor fi folosite înșirate spre a realiza un șiegulet tricolor. Învață poezia, învârt, duc la bun sfârșit sarcinile primite dovedind deprinderi de muncă independentă însușite anterior. Conținuturile științifice au fost adaptate la nivelul de înțelegere al copiilor (fișe de lucru diferențiate ca și complexitate pentru descoperea antrenamentului grafic). Mijloacele proprii și utilizate în activități au contribuit la realizarea cu succes a activităților. Pentru crearea unui cadru optim desfășurării activităților, pentru ameliorarea copiilor în joc, ambientul general: decorul, tonul cald și calm al doamnei educatoare au dus la crearea unei dispoziții și a destinderii copiilor.

d) evaluarea randamentului școlar este realizată în permanență prin utilizarea tipurilor de evaluare orală, cu ajutorul probă, scrisă - fișe individuale, practică - elaborare de lucrări pe temă practică. Sunt identificate stilurile de învățare ale copiilor, se insistă pe încurajarea copiilor în mod constant.

e) nivelul pregătirii elevilor este bun. Copiii au capacitatea de a demonstra ce au deprinderi motrice, practice și artistico-plastice în formare, se exprimă în propoziții simple corecte din punct de vedere gramatical.

f) competențe psihorelaționale: Atmosfera din sala de grupă este una de cooperare, colaborare și încurajare. Copiii cooperează între ei, se ajută fiind de vârste diferite, comunică, au o relație bună cu educatoarea care îi respectă, tratează cu calm și înțelegere, este atentă la nevoile lor.

g) cunoașterea copiilor

D-na educatoare dovedește o bună cunoaștere a copiilor, prin adaptarea demersului didactic la specificul copiilor, diferențierea sarcinilor în funcție de potențialul acestora, individualizarea cerințelor

h) autoevaluarea este realizată cu simț critic, realist prin raportarea la scopul și obiectivele propuse prin proiectare.

2. Activitatea educativă în școală și în afara ei are în vedere atât valorificarea mărajului educativ al activităților zilnice cât și antrenarea copiilor în activitățile educative specifice: educație sanitară, educație civică, educație rutieră, educație religioasă.

3. Activitatea de perfecționare desfășurată de educatoare vizează perfecționarea continuă și implementarea noilor competențe dobândite prin studiu individual și participarea la activitățile organizate de Inspectorat.

4. Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ reprezentată prin doamna profesor director Mihaela Boicuc cu privire la activitatea didactică și la conduita în cadrul școlii și al comunității scoate evidențiază calitățile morale și profesionale ale educatoarei, calmul implicarea în activitățile derulate la nivelul unității școlare.

II. Concluzii și recomandări:

Recomand continuarea procesului privind obținerea gradului didactic definitiv

Metodist (S.) MM

prof. Pop Raluca-Mădălina Nota Semnătura

10 (zece) RPop

director,

prof. Mihaela Boicuc 10 (zece)

NOTA FINALA 10 (zece)